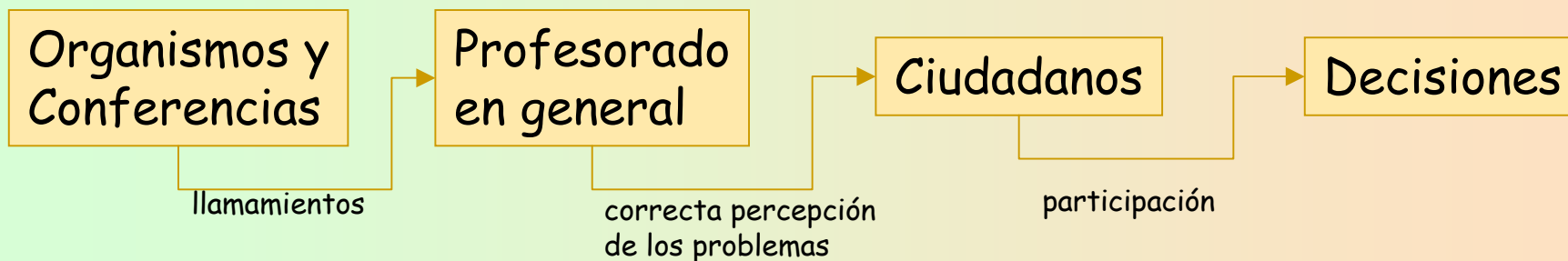


# “De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible”

## Comentarios preliminares para el profesorado



## Trabajo en grupos de 4-5 alumnos

CONTENIDOS TRATADOS EN EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES  
“Década de la Educación por un Futuro Sostenible”  
<http://www.oei.es/decada/>

PRESENTACIÓN EN PPT DE LAS ACTIVIDADES  
“De la emergencia planetaria a la construcción de un futuro sostenible”  
<http://www.uv.es/vilches/novedades.htm>

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

Referencia a: IV Informe de Evaluación del IPCC, Bangkok 4-mayo-2007

Actividad #14

Nuestra aportación

-Pregunta para los alumnos: ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros? ...

- dejar tiempo para elaboración detenida
- recoger los productos en la pizarra

-----  
-Una serie de medidas que se engloban en:

- científico-tecnológicas
- educativas de transformación de actitudes
- políticas (legislativas...)

Estimación: 1 hora

# "De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible"

"A la construcción de un futuro sostenible"

## 1. LA SOSTENIBILIDAD COMO CONCEPTO BÁSICO UNIFICADOR DE LAS MEDIDAS QUE SE REQUIERE ADOPTAR

Referencia a: "Sostenibilidad"  
<http://www.oei.es/decada/accion000.htm>

Actividad #15

Desarrollo sostenible

-Pregunta para los alumnos: Opinión sobre desarrollo sostenible y cotejar con la definición de la Comisión Mundial del Medio Ambiente

-----

**-Distinción entre crecimiento y desarrollo**

Estimación:  
1 hora

"El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"

# "De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible"

"A la construcción de un futuro sostenible"

## 2. MEDIDAS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS

Referencia a: "Tecnologías para la sostenibilidad"  
<http://www.oei.es/decada/accion003.htm>

Actividad #16

Investigación e innovación

- Pregunta para los alumnos:
  - ¿Qué investigaciones e innovaciones tecnológicas se deberían promover? Valorar el papel de la tecnociencia frente a los problemas de la humanidad

Estimación:  
2 horas

- Búsqueda de fuentes de energía limpias y renovables
- Incremento de la eficiencia energética
- Disminución de residuos y su tratamiento
- ...

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 2. MEDIDAS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS

Actividad #17

Actualidad, controversia de algunas medidas

-Pregunta para los alumnos:

•¿Qué cuestiones debatibles de actualidad conocéis en torno a algunas medidas científico-tecnológicas?

Actividad #18

Valoración de un debate

-Pregunta para los alumnos:

•¿Es la energía nuclear una solución “verde” dado que no contribuye al efecto invernadero?

Estimación:  
2 horas

# "De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible"

"A la construcción de un futuro sostenible"

## 3. MEDIDAS EDUCATIVAS

Referencia a: "Educación para la sostenibilidad"  
<http://www.oei.es/decada/accion004.htm>

Actividad #19

Planteamientos educativos

-Pregunta para los alumnos:

- ¿Qué planteamientos educativos se precisarían para un desarrollo sostenible?

-----  
-Educación: papel fundamental para la adquisición de comportamientos para una sociedad sostenible

-Educación solidaria

-Poner en práctica:

- consumo responsable
- comercio justo
- activismo ciudadano

Estimación:  
1 horas

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 3. MEDIDAS EDUCATIVAS

Actividad #20

Responsabilidad individual

-Pregunta para los alumnos:

•¿Qué es lo que cada uno de nosotros puede hacer “para salvar la Tierra”?

-----

-Responsabilidad individual

-Dudas acerca de la efectividad. Cálculos sencillos.

Estimación:  
30 min

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 3. MEDIDAS EDUCATIVAS

Actividad #21

Responsabilidad individual

-Propuesta de valoración:

• Los problemas de agotamiento de los recursos energéticos y degradación del medio son debidos, fundamentalmente, a la actividad de las grandes industrias; lo que cada uno de nosotros puede hacer al respecto es, comparativamente, insignificante”

-----  
-Responsabilidad individual

-Dudas acerca de la efectividad. Cálculos sencillos.

Estimación:  
30 min

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 4. MEDIDAS POLÍTICAS

Actividad #22

Medidas políticas

-Pregunta a los alumnos:

•¿Qué medidas políticas podemos y debemos promover para contribuir a un futuro sostenible?

-----

- Protocolo de Montreal
- Corte Penal Internacional
- Protocolo de Kioto
- Medidas “glocales”

Estimación:  
1 hora

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

---

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 4. MEDIDAS POLÍTICAS

Actividad #23

Coordinación planetaria

-Propuesta a los alumnos:

- Discutid de qué modo un proceso de globalización planetaria puede afectar al logro de un desarrollo sostenible

-----

**-Globalización**

Estimación:  
30 min

# “De la emergencia planteraria a la construcción de un futuro sostenible”

“A la construcción de un futuro sostenible”

## 5. DESARROLLO SOSTENIBLE Y DERECHOS HUMANOS

Referencia a: “Derechos humanos”  
<http://www.oei.es/decada/accion10.htm>

Actividad #24

Derechos humanos fundamentales

-Propuesta a los alumnos:

- Enumerad cuáles habrían de ser los derechos humanos fundamentales y su contribución al logro de un desarrollo sostenible
- Póster

-----  
-La idea de sostenibilidad se concreta en ampliación y universalización de derechos humanos

Estimación:  
2 horas